

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ В.Д.Старостина

Приказ №175-0 от 31.08.2017г

Рабочая программа

**по математике
для 1 класса**

на 2017-2018 учебный год

(УМК «Планета знаний»)

Учитель: Калашникова Елена Владимировна

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 22.08.2017 г.
Руководитель ШМО
_____ Е.А. Жук

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.М. Сыркина
от 30.08. 2017 г.

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67).
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 . 12. 2009).
- Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика», авторской программы М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой, М: Астрель, 2014 (УМК «Планета знаний»).
- Основной образовательной программы начального общего образования моу сш р.п. Сурское.

Рабочая программа учебного предмета Математика (1 класс) является частью Основной образовательной программы начального общего образования моу сш. р.п. Сурское. Рабочая программа разработана в рамках системы учебников «Планета знаний»:

Учебник Математика 1 класс в 2ч. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, М., АСТ, Астрель, 2014

Цели и задачи курса:

Изучение математики в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *..Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, сонов логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *..Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению математического образования.
- *..Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета математика отводится 136 часов, 4 часа в неделю. В течение всего учебного года предусматривается корректирование рабочей программы (в частности тематического планирования) по причине степени и темпа усвоения учебного материала обучающихся данного класса.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у первоклассников будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем
- чувство необходимости учения,
- формирование своей точки зрения,
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,
- предпочтение социального способа оценки своих знаний

Учащиеся получат возможность для формирования:

- *познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;*
- *умения адекватно признавать собственные ошибки.*
- *чувства необходимости учения,*
- *собственной точки зрения,*
- *предпочтения социального способа оценки своих знаний.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять задачу, планировать своё действие, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение.
- осознавать, что надо делать в процессе решения практической задачи регулировать весь процесс выполнения.
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;*
- *планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).*
- *осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;*
- *замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *- наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;*
- *- выполнять вычисления удобным способом (группируя слагаемые или вычитаемые);*
- *видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;*
- *конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах;*
- *выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *организовывать взаимопроверку выполненной работы;*
- *высказывать свое мнение при обсуждении задания.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** учащиеся 1 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста с помощью учителя;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащиеся научатся:

- пересказывать подробно текст задачи;
- формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения этих пробелов с помощью учителя;

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** у учащихся 1 класса закладываются основы формирования навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- вводить информацию в компьютер, набирать небольшие тексты;
- рисовать (создавать простые изображения) в графическом редакторе;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);*
- *сравнивать значения числовых выражений.*
- *решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.*

II. Содержание учебного предмета и основных видов учебной деятельности.

1 класс (136 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом

ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Форма контроля	Количество часов
Проверочная работа	5 ч
Комплексная работа	1 ч
Контрольная работа за год	1 ч

№	Название раздела	Основные виды деятельности
1.	Давайте знакомиться - 3 ч	- сравнивать озображенные предметы, находить сходство и различие; - пересчитывать предметы на рисунке,

		сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше столько же); - различать геометрические фигуры.
2.	Сравниваем предметы - 4 ч	- соотносить количество предметов на рисунке и количество символов в тетради; - сравнивать форму, цвет, размер изображенных предметов; - упорядочивать изображённые предметы по размеру; - моделировать геометрические фигуры; - ориентироваться в таблице.
3.	Считаем предметы – 6 ч.	- соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами; - тренировать письмо цифр; - устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета; - использовать порядковые числительные в речи; - прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.
4.	Сравниваем числа – 7 ч.	- сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары; 2) с помощью числового ряда; - читать равенства и неравенства; - использовать знаки при письменной записи равенств и неравенств; - восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.
5.	Рисуем и измеряем – 12 ч.	- различать отрезок, ломанную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломанных; - проводить с помощью линейки прямые линии, ломанные отрезки; - измерять длину отрезка с помощью измерительной линейки; - тренировать письмо цифр; - сравнивать числа от 0 до 10; - увеличивать и уменьшать числа на 1; - восстанавливать пропуски в числовом ряду.
6.	Учимся складывать и вычитать – 14 ч.	- составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел; - использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания; - соотносить количество изображенных предметов со схемой.
7.	Увеличиваем и уменьшаем - 10 ч	- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;

		- считать двойками до 10 и обратно; - прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.
8.	Рисуем и вырезаем - 5 ч	- упражняться в вычислениях в пределах 10; - объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника; - различать квадраты и прямоугольники среди других четырехугольников; - вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги; - определять равные фигуры среди изображенных на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.
9.	Десятки - 3 ч	- обозначать круглые числа двумя цифрами; - называть круглые числа; - выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор; - наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду; - обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни; - различать число монет и число копеек.
10.	Как "устроены" числа - 11 ч	- выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор; - обозначать числа второго десятка двумя цифрами; - различать десятки и единицы в записи двузначных чисел; - называть двузначные числа; - сравнивать двузначные числа; - решать задачи с опорой на рисунки; - конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.
11.	Вычисляем в пределах 20 - 14 ч	- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; - осваивать сложение и вычитание с 0; - решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок; - осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи; - восстанавливать пропущенные числа и знаки; - определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах; - сравнивать площадь фигур.

12.	Простая арифметика - 12 ч	- рассуждать является ли текст задачей; - придумывать вопросы, исходя из данных задачи; - определять данные по условию задачи; - восстанавливать условие задачи по краткой записи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным; - использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений; - записывать данные задачи в форме таблицы.
13.	А что же дальше? - 16 ч	- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без прехода через десяток; - сравнивать значения выражений; - решать задачи в одно действие на нахождение слагаемого; - решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка; - рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли»
14.	ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ - 13 ч	- называть, записывать, сравнивать двузначные числа; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; - решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение – уменьшение на несколько единиц; - выбирать задания из вариативной части; - решать комбинированные и нестандартные задачи.

III. Тематическое планирование.

№ по плану	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Давайте знакомиться - 3 ч</i>		
1	Как мы будем сравнивать.	1
2	Как мы будем считать.	1
3	Что мы будем рисовать.	1
<i>Раздел 2: Сравниваем предметы - 4 ч</i>		
4	Сравниваем фигуры.	1
5	Сравниваем форму и цвет.	1

6	Больше, меньше. Выше, ниже.	1
7	Длиннее, короче. Шире, уже.	1
Раздел 3: Считаем предметы - 6 ч		
8	Числа 1, 2, 3.	1
9	Числа 4, 5	1
10	Расставляем по порядку.	1
11	Числа 6, 7	1
12	Числа 8, 9.	1
13	Числа от 1 до 9.	1
Раздел 4: Сравниваем числа - 7 ч		
14	Больше. Меньше. Столько же.	1
15	Сравниваем числа.	1
16	Равенство и неравенство.	1
17	Увеличиваем на 1.	1
18	Уменьшаем на 1.	1
19	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1
20	Больше на... Меньше на...	1
Раздел 5: Рисуем и измеряем - 12 ч		
21	Продолжаем знакомство.	1
22	Проводим линии.	1
23	Отрезок и ломаная.	1
24	Многоугольники.	1
25	Рисуем на клетчатой бумаге.	1
26	Ноль и десять.	1
27	Измеряем длину.	1
28	Измеряем отрезки.	1
29	Числовой луч.	1
30	Вспоминаем, повторяем.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Работа над ошибками.	1
Раздел 6: Учимся складывать и вычитать - 14 ч		
33	Складываем числа...	1
34	Вычитаем числа.	1
35	Считаем до трёх	1
36	Два да два – четыре.	1

37	Отличное число	1
38	«Секрет» сложения.	1
39	Самое красивое число.	1
40	Семь дней недели.	1
41	Складываем... и вычитаем.	1
42	Сколько ног у осьминога.	1
43	Загадочное число.	1
44	Десять братьев	1
45	Чёт и нечет	1
46	Вспоминаем, повторяем.	1
Раздел 7: Увеличиваем и уменьшаем - 10 ч		
47	Увеличилось или уменьшилось?	1
48	Плюс 2. Минус 2.	1
49	Считаем парами.	1
50	Чудо-числа.	1
51	Ура! Путешествие...	1
52	Увеличиваем числа...	1
53	и уменьшаем числа.	1
54	Рисуем и вычисляем.	1
55	Больше или меньше? На сколько?	1
56	Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем»	1
Раздел 8: Рисуем и вырезаем - 5 ч		
57	Вырезаем и сравниваем.	1
58	Рисуем и сравниваем.	1
59	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
60	Повторение по теме «Сложение и вычитание» Проектная деятельность	1
61	Проверочная работа №2	1
Раздел 9: Десятки - 3 ч		
62	Что такое десяток?	1
63	Счёт десятками	1
64	Считаем шаги.	1
Раздел 10: Как "устроены" числа - 11 ч		
65	Знакомьтесь: числа от 11 до 20	1
66	Следующее и предыдущее число.	1
67	Прибавляем по одному и вычитаем.	1

68	Вспоминаем чёт и нечет.	1
69	Перебираем числа	1
70	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1
71	Ведём счёт дальше	1
72	Сколько десятков и единиц?	1
73	Как можно сравнивать числа.	1
74	Записываем по порядку.	1
75	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	
Раздел 11: Вычисляем в пределах 20 - 14 ч		
76	Плюс десять.	1
77	... и минус десять	1
78	Изменилось ли число?	1
79	Как прибавить число?	1
80	Составляем суммы	1
81	Как вычесть число?	1
82	Вычисляем по цепочке.	1
83	Вспоминаем, повторяем. Проверочная работа №3	1
84	Длина ломаной. Работа над ошибками	1
85	Периметр.	1
86	Площадь.	1
87	Вспоминаем, повторяем.	1
88	Вспоминаем, повторяем.	1
89	Повторение и обобщение	1
Раздел 12: Простая арифметика - 12 ч		
90	Что такое задача?	1
91	Как записать задачу короче?	1
92	Покупаем и считаем	1
93	Лёгкие вычисления	1
94	Решаем задачи по действиям.	1
95	Больше на... Меньше на...	1
96	Находим значения выражений.	1
97	Рассаживаем и считаем.	1
98	Сравнение двузначных чисел	1
99	Вспоминаем, повторяем.	1

100	Величины	1
101	Измеряем и сравниваем Проверочная работа (за 3 четверть) №4	1
Раздел 13: А что же дальше? - 16 ч		
102	Слагаемые и сумма.	1
103	Сколько всего? Сколько из них?	1
104	Прибавляем десятки	1
105	Вычитаем десятки	1
106	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
107	Сколько прибавили? Сколько вычли?	1
108	Дополняем до круглого числа	1
109	Вычисляем удобным способом.	1
110	Десятки с десятками, единицы с единицами.	1
111	Решение задач.	1
112	Вспоминаем, повторяем.	1
113	Вспоминаем, повторяем.	1
114	Плоские и объёмные предметы.	1
115	Развиваем смекалку	1
116	Проверочная работа №5	1
117	Закрепление по теме	1
Раздел 14: ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ - 13 ч		
118	Десятки.	1
119	Десятки.	1
120	Числа от 1 до 100.	1
121	Числа от 1 до 100.	1
122	Числа от 1 до 100.	1
123	Сложение и вычитание.	1
124	Комплексная работа.	1
125	Сложение и вычитание.	1
126	Сложение и вычитание.	1
127	И наконец...	1
128	Контрольная работа за год	1
129	И наконец...	1
130	И наконец...	1
Раздел 15: Резерв - 6ч		
131	Резервный урок.	1

132	Резервный урок	1
133	Резервный урок	1
134	Резервный урок	1
135	Резервный урок	1
136	Резервный урок	1